

KÖŞE



MİLLİ MÜCADELE'NİN YÜZÜNCÜ YILI

Ekolojik Ekosistem

ZEYNEP - SALİH ALP MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
EĞİTİM VE KÜLTÜR DERGİSİDİR. MART- NİSAN -MAYIS- HAZİRAN 2024



KÖŞE

EĞİTİM - KÜLTÜR DERGİSİ

ZEYNEP-SALİH ALP MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ ADINA YAYIN SAHİBİ -
GENEL YAYIN YÖNETMENİ

SERAP YAMAN

YAYIN SORUMLUSU

AYKUT AY

YAYIN EDITÖRÜ

FATİH DOĞAN

YAYIN DANIŞMANI

GÜLÜMSER VURAL

HABER SORUMLUSU

FİLİZ BAŞAK TUNÇEL

GRAFİK TASARIM

ŞADIYE AKKAYA

İÇİNDEKİLER

Ekoloji ve Ekolojik Sorunlar.....	6
Ekolojik Sistemde Güzellik.....	7
Tüketicilerin Ekolojik Ürünlere Yaklaşımı.....	9
Hava Kirliliği.....	11
Okul Müdürü Serap YAMAN İle Röportaj.....	13
Su Yaşamdır.....	16
Gıda Teknoojisi Gözüyle Ekoloji ve Ekolojik Sorunlar.....	17
Sıfır Atık Projesi.....	19
Kadın Hakları.....	20
Tema Vakfı.....	21
Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri.....	22
İstiklal Marşının Kabulü.....	23
Akif'i Tanımak Güzeldir.....	24
18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü.....	25
18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü.....	27
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlu Olsun.....	28
23 Nisan.....	30
19 Mayıs 1919 Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı.....	31
Coşkuyla Kutladık.....	33
Mezun Oluyoruz.....	34



En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.(1922)

Ağaç, çiçek ve yeşillik uygarlık demektir.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

VİZYONUMUZ;

Kaliteli insan yetiştirmek, kaliteli meslek elemanlarını sektörlere kazandırmak, kaliteli yaşam rehberliği yapmak.

MİSYONUMUZ;

Türkiye Cumhuriyeti'ne ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı; dürüst, çalışkan, kendine güveni olan fertler yetiştirmek. Mesleki anlayışa sahip, bilgili, modern çağın teknolojisi ile donanmış, gelişime açık ve yenilikçi bireyler yetiştirmek. Geleceğe umutla bakarak, yaşama sıkı sıkı sarılan mutlu ve huzurlu bireyleri topluma kazandırmak.

c l l u
b b d

EKOLOJİ VE EKOLOJİK SORUNLAR

Canlıların hem kendi aralarında hem de çevreleriyle olan ilişkilerini tek tek veya birlikte inceleyen bilim dalına ekoloji (çevre bilimi) denir. Çevre, insanlar ve diğer canlıların sürekli etkileşim içinde olduğu doğal ve beşeri yaşam alanıdır. İnsanlar çevrelerine uyum sağlarken aynı zamanda onu amaçları doğrultusunda değiştirmektedir. Barınma, beslenme, ulaşım ve dinlenme gibi gereksinimlerini içerisinde bulunduğu çevreden sağlar. Yaşamını sürdürebilmek için hayvansal ve bitkisel gıdalara ihtiyaç duyar.

Doğayı ihtiyaçları doğrultusunda kullanan insanın yaşadığı çevreye yaptığı müdahaleler, tarih boyunca farklı şekillerde olmuştur. “Sanayi Devrimi” sonrasında nüfusun katlanarak artması, çevreye etkinin de katlanarak artmasına sebep oldu. Bilim ve teknoloji geliştikçe insanın doğaya hakimiyeti de arttı. Kömür ve petrol gibi fosil yakıtların aşırı kullanımı hava, su ve toprak kirliliğine sebep olmuştur. Maden ocaklarının açılması, yerleşim alanları, yollar ve tüneller yapılırken su küre üzerinde değişiklikler olmaktadır. Yapılan bilinçsiz faaliyetlerle doğadaki düzen bozulmaktadır.

Akarsu ve göllerin aşırı kullanımı, bu kaynakların kurumasına neden olmaktadır. Örneğin; Aral Gölü dünyanın en büyük göllerinden biri iken gölü besleyen Seyhun ve Ceyhun nehirlerine ait suların kanallarla tarım alanlarına taşınması, zamanla gölün büyük bölümünün kurumasına neden olmuştur. Aral gölünün kuruması, çok büyük bir çevre felaketidir.

Doğanın hassas dengesi, canlılar arasındaki beslenme ağının devamı ve doğanın taşıma kapasitesinin aşılmaması ile korunabilmektedir. Mesela tilkilerin aşırı avlanması sonucunda tilkilerin beslendiği fare, yılan ve karga gibi türlerin sayısı artar. Fare karga ve yılanların sayısının artması sonucunda tarım alanındaki ürünler zarar görür.

EKOLOJİK AYAK İZİ : İnsanların beşeri ve ekonomik faaliyetlerinin doğal çevre üzerinde bir maliyeti vardır. Bu maliyet, “ekolojik ayak izi” kavramıyla ifade edilir. Mal ve hizmetlerin üretilmesi için tüketilen su ve toprak gibi ekolojik kaynakların ölçüsüdür. Aynı zamanda atıkların yok edilmesi için kullanılan kaynakları da kapsar.

Bir bölgedeki ekolojik ayak izi, o yerin ekolojik kapasitesini aşarsa ekolojik açık ortaya çıkar. Doğal kaynağın, doğanın yenilenme hızına göre daha fazla tüketilmesidir.

Zengin doğal kaynaklara sahip olan, dünyanın çok önemli bir jeopolitik konumunda bulunan ve stratejik öneme sahip bir ülkeyiz. Ülkemizin sahip olduğu zengin bitki örtüsünü, toprağımızı, topraklarımızda yaşayan tüm canlı türlerini, su kaynaklarımızı korumak en önemli görevimiz olmalıdır.

Çevre sorunlarının büyük bir kısmı, insan faktöründen kaynaklanır. Bu konuda toplumsal bilinç çok önemlidir. Bunun için de insanlarda doğa sevgisinin ve duyarlılığının artması gereklidir. Devletlerin çevreyi korumaya yönelik yasa ve yönetmelikler çıkarması ve işbirliği yapması, çok önemlidir.

Yeter GÖK



“EKOLOJİK SİSTEMDE GÜZELLİK”

Doğa Dostu, Doğal Güzellik: Ekolojik Sistemde Sürdürülebilir Kozmetiğin Hayatımızdaki Yeri

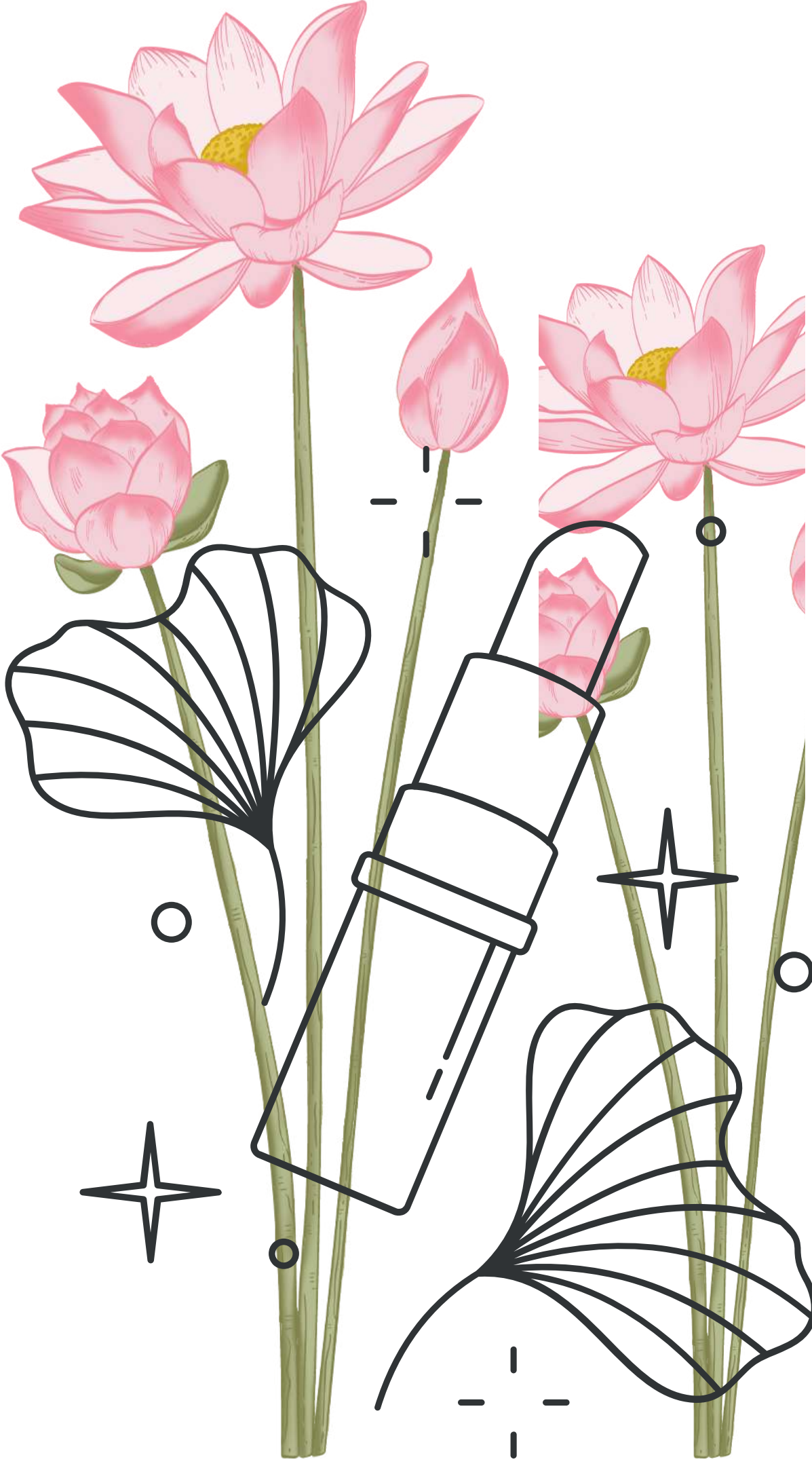
Kozmetikler hayat standartlarımızda temel ihtiyaçlar grubunda olmasa da günümüzde kozmetikten faydalanmayan insan sayısı çok az hatta hiç yok denecek kadar azdır. Hatta kozmetik kullanım yaş sınırı tüm dünya genelinde çok aşağılara inmiştir. Tüketicinin oldukça yüksek olduğu günümüz koşullarında , güzellik ve cilt bakımı konusunda tüketicilerin tercihlerinde de büyük değişimler olmaktadır. Kullanılan kozmetik ürünlerin insan cildine iyi gelmesinin yanı sıra ürünlerin doğaya olan zararları ve geri dönüştürülme oranları da oldukça büyük önem arz etmektedir. Son yıllarda ekolojik kozmetik ve organik kozmetik ürünlerine olan ilgi artarak devam etmektedir. Peki bu kadar sık üretilen ve tüketilen bir ürün grubunun doğaya nasıl etki ettiğinden haberdar mıyız? Kozmetik ürünler ne kadar sürdürülebilir sistemin içinde hiç düşündük mü? Sürdürülebilirliğin önemini anlamak için bu kavramın neyi ifade ettiğini birlikte hatırlayalım: “Gelecek kuşakların ihtiyaçlarını karşılamasını tehlikeye atmadan, günümüz kuşağının ihtiyaçlarının karşılanması...” Başka bir deyişle “sürdürülebilirlik, bugün ihtiyaç duyduklarımızı karşılarken, yarının insanların ihtiyaçları için endişelenmektir.” diyebiliriz. Peki bizler bunun için ne kadar endişe duyuyoruz? Geleceğimiz için endişelerimiz neler hiç düşündük mü? Çevreye ve yaşama duyarlı bu üretim anlayışı doğayı, hayvanları ve insan emeğini tüketmeyen yepyeni bir kozmetik ekolünü ortaya çıkardı: “Sürdürülebilir kozmetik” veya diğer adıyla “yeşil kozmetik”.

Sürdürülebilir kozmetik neyi ifade ediyor?

İnsan cildi, saç ve tırnağı için kullanılan fakat ilaç niteliğinde olmayan ürünlere kozmetik ürünler diyoruz. Bu ürünler çoğu zaman hem insan sağlığına hem de çevreye zararlı bazı bileşenler içerir. Ayrıca çoğu kozmetik ürün hem içerikleri hem de ambalajları nedeniyle karbon emisyonu oranını da artırmaktadır. Her yıl milyarlarca kozmetik ürün ambalajı üretiliyor ve bunların çoğu tek kullanımlık ürünlerden oluşuyor. Ayrıca çoğu tüketici, satın aldığı ürünü tam olarak tüketmeden son kullanma tarihini dolduruyor ve ürün çöpe gidiyor. Düşünsenize nasıl bir kozmetik çöplüğü oluyor. Kozmetik ürünlerin ambalajlarının çevresel etkilerini araştıran The “LCA Centre”a göre; geri dönüştürülebilir ambalajlarının kullanılmasıyla sadece kozmetik sektörünün neden olduğu karbon emisyonunu oranı, %70 azaltılabiliyor. Günümüzde kozmetik firmaları ekolojik dengeyi sağlayabilmek için bu konuda hassasiyet gösteriyorlar. Kozmetik ürünlerin bıraktığı karbon ayak izinin bir diğer etkeni ise, neredeyse her kozmetik üründe karşımıza çıkan palm yağı içeriği. Kozmetik şirketlerin palm yağı üretimi için ormanlık alanlarda inşa ettiği tarımsal üretim merkezleri, dünyadaki yağmur ormanlarını her yıl daha da azaltıyor. Bu da her yıl atmosfere daha fazla karbondioksit salınımına neden oluyor. Özetleyecek olursak, kozmetik ürünlerinin üretim, dağıtım ve tüketim süreci, sürdürülebilir olmadığı takdirde dünyaya büyük zararlar veriyor. Bu nedenle son yıllarda sürdürülebilir kozmetik ürünleri üretilmeye başlandı. Çevresel atık üretmeyen, insan sağlığını riske atmayan, üretiminde hayvanların zarar görmediği, çok bileşen yerine az bileşenden oluşan, ham madde kaynağını yenilenebilir malzemelerden elde eden bu ürünleri bugün sürdürülebilir kozmetik ürünler olarak nitelendiriyoruz.

Sürdürülebilir kozmetiğin üç ana kriteri

Sürdürülebilir kozmetiğin pek çok ayrı kriteri mevcut fakat tüm bu kriterleri üç ana başlıkta inceleyebiliriz.



Doğal ham maddelerin tedariki: Bir kozmetik ürünün üretim sürecinde, ham maddelerin doğal olarak ve etik yollarla elde edilmesi gerekir. Örneğin üründe kullanılan su, hijyen standartlarına uyularak üretilmelidir. Bunun dışında genetiği değiştirilmiş bitki materyalleri ve mikroorganizmalar, canlı veya öldürülmüş hayvanlardan elde edilen ham maddeler kullanılmamalıdır.

Ambalajlama: Kozmetik sektöründeki ambalaj atıkları dünyadaki çevre kirliliğinin artmasında etken rol oynuyor. Sürdürülebilir kozmetik anlayışı ise geri dönüştürülebilir olan ambalajlara sahip olmayı şart koşuyor. Doğaya zarar vermeyen cam, bambu, biyoplastik ve biyofotonik gibi çevre dostu ambalaj malzemeleri bunlara örnekler. Bir kozmetik ürününün sürdürülebilir olması için şu maddeleri içermemesi gerekir: Paraben, BHA ve BHT, sodyum lauril sülfat, petrokimyasal ürünler, formaldehit, alüminyum, silikon, ftalatlar, MEA (monoetanolamin), pigmentasyon boya. Bu maddeleri içeren kozmetik ürünler ekolojik sistemin düzenini bozan ve doğaya zararlı olan kozmetik grubuna girer ve kullanılmamalıdır. Dikkat etmeniz gereken yeşil kozmetik etiketleri: Bir ürünün sürdürülebilir olduğunu gösteren ilk şey etiketinde yer alan sertifikalardır.

NaTure: Doğal kozmetik ürünler için dünya çapında bilinen bir sertifika standartıdır. Bunun için doğal veya doğala yakın ham maddeler esas alınır. Bu maddelerin oranının doğal kozmetikte en az %70, organik kozmetikte ise en az %95 olması gerekiyor.

BDIH: Organik ve Ekolojik Kozmetik: Alman Sanayiciler ve Ticari İşletmeler Federal Birliği'nin sertifikasıdır. Üretimde kullanılacak bitkisel ham maddeler ise organik tarımdan elde edilmelidir.

Fairtrade (Adil Ticaret): İşletmelerin ve işçilerin onaylanmış, uluslararası kabul görmüş standartlara uyduklarını gösteren sertifikadır.

Cruelty-free: Bir kozmetik ürünün üretim ve dağıtımının hiçbir aşamasında hayvanlar üzerinde deney yapılmadığını ve zarar verilmediğini belgelendiren sertifikadır. **EKO:** Yerli doğal kozmetik ürünleri için geliştirilen eko etiketidir. Bu etiket yerli kozmetik için bir ulusal standart oluşturmayı hedefliyor. Birçok büyük kozmetik şirketi, karbon ayak izlerini azaltmak için taahhütlerde bulundu. Dünya çapında yaygın olarak kullanılan bu kozmetik markalarının ürünleri, karbon sürdürülebilirlik ilkelerine daha fazla uyum sağlarsa önümüzdeki yıllarda sürdürülebilir kozmetik ürünleri bir standart haline gelebilir.



TÜKETİCİLERİN EKOLOJİK ÜRÜNLERE YAKLAŞIMI

1.Bilinçli Tüketim: Günümüzde tüketiciler kullandıkları, beğendikleri ürünlerin kalitesi dışında markayı da inceleyerek bilinçli bir üretici olup olmadığını kontrol etmektedirler. Markaların çevre dostu olması ve sosyal sorumluluk projelerine odaklanması, bilinçli tüketiciler arasında en önemli tercih edilme sebebi oluyor.

2.İnternet ve Sosyal Medyanın Rolü: Tüketiciler, sosyal medya ve internet üzerinden hızlı bir şekilde bilgi edinebilirler. Ekolojik ürünlerin tanıtımı ve kullanıcı deneyimleri, tüketicilerin bu ürünlere olan ilgisini artırıyor.

3.Doğal Güzelliğe Dönüş: Günümüzde tüketiciler, makyaj ve cilt bakımında doğal ürünlere yöneliyor.

Ekolojik ürünler, cilde zarar vermeyen ve doğal güzellikleri ön plana çıkaran formüller sunarak bu talebi karşılıyor. Ekolojik kozmetik ve cilt bakım ürünleri, sadece güzellik anlayışını değil, aynı zamanda çevresel etkileri düşünen bilinçli tüketiciler arasında giderek daha popüler hale geliyor. Sürdürülebilir ürün demek; çevre dostu bir yaşam, sağlıklı nefes alan bir cilt demektir. Bu eğilim, hem bireylerin hem de kozmetik endüstrisinin sürdürülebilir ve çevre dostu bir geleceğe doğru evrilmesine katkıda bulunuyor.

ŞİMDİ MUTFAĞINIZDAN EKOLOJİK KOZMETİĞE YOLCULUK ZAMANI

Güzelleşmek isteyen kadınlar, mutfağa! İhtiyacınız olan bütün malzeme buzdolabınızda, raflarınızda. Evde uygulaması kolay tariflerle cildinize zarar vermeden bakım yapmanın mutluluğunu yaşayın! Kimyasalları cildinizden uzaklaştırın. Burnumuzun ucunda duran mutfak malzemeleri biraz onunla, biraz bununla karıştırılınca, belli bir şekilde uygulanınca dünyanın en etkili bakım ürünlerine dönüşebiliyor.

Yiyemiyorsan cildine de sürmel

Piyasada bu kadar kozmetik ürünü varken neden kendimiz yapmakla uğraşalım diye düşünüyorsanız... Günümüzün kozmetik ürünleri, fast food yemeklere benziyor. İçinde tam olarak ne olduğunu bilemiyoruz, şirket sırrı. Kimyasallar, koruyucular, çeşit çeşit sentetik maddeler içerdikleri kesin. Etiketinde "gençleştiriyor" yazan satışa çıkarabiliyor ama gençleştirdiğini ispat etmekle yükümlü değil. Sadece bu kadar mı? Kozmetiklerde bolca biyoteknoloji ve nanoteknoloji uygulamaları da kullanılıyor. Bunların günümüzdeki etkilerinden de, gelecekteki etkilerinden de tamamen bihaberiz.

Yiyemiyorsan cildine de sürmel Ağzına atmak istemeyeceğin hiçbir şeyi, vücudunun en büyük organı olan derine de sürmel

Ev yapımı güzellik

Kuru ciltler için yulaf maskesi

1 kahve fincanı kaynamış su

2 yemek kaşığı yulaf ezmesi

1 yemek kaşığı süt

1 tatlı kaşığı zeytinyağı

Kaynamış su, iki yemek kaşığı yulaf ezmesiyle karıştırılır. Bunun üstüne bir yemek kaşığı süt ve bir tatlı kaşığı zeytinyağı eklenerek karıştırılır. Maske, yüze ve boyun bölgesine sürülür. 15-20 dakika beklenir. Hazırlanan maske buzdolabında iki üç gün saklanabilir. Bu süre boyunca her gün kullanılabilir.

Yağlı ciltler için defne losyonu

5-10 adet defne yaprağı

200 ml kaynar su

Defne yaprağının üzerine kaynar su dökün, soğumasını bekleyin. Sabah ve akşam yüzünüzü bu suyla silin. Bu losyon, yağlı ciltlerin parlaklığını giderir ve gözenekleri sıkılaştırır. Düzenli kullanımında, cilt pürüzsüz ve kadife gibi olur.

Ebru SUNA

HAVA KİRLİLİĞİ

Hava kirliliği, havanın bileşiminin insan sağlığını ve çevresel dengeyi bozacak şekilde değişmesi ve kirlетici maddelerin havada bulunması durumunu ifade eder. Bu durum, atmosfer kirliliği ve kapalı ortam hava kirliliğine maruz kalmanın sağlık risklerini de beraberinde getirir. Metabolik riskler, beslenmeye bağlı riskler ve sigara kullanımından sonra dünya genelinde başta gelen ölümcül sağlık riskleri arasındadır. Sanayi ve teknoloji alanındaki ilerlemeler, endüstriyel faaliyetlerdeki artışla birlikte hava kalitesindeki değişiklikleri de tetiklemektedir. Hava kirliliği; solunum fonksiyonlarında bozulmaya, solunum sistemi rahatsızlıklarında artışa, kalp rahatsızlıklarına, kansere ve erken ölüme neden olabilir. Türkiye'de 2019 yılında 31.476 ölümün hava kirliliği nedeniyle meydana geldiği ve Dünya Sağlık Örgütü'nün belirlediği hava kirliliği limitine ulaşılabilseydi bu durumun önlenebileceği, bir araştırmada belirlenmiştir. Hava kirliliğine neden olan gazların başlıcaları kükürt dioksit (SO₂), azot oksitleri (NO_x), ozon (O₃), hidrokarbonlar, uçucu organik bileşikler (UOB) ve karbonmonoksit (CO)'tir. Bu gazlarla birlikte hava kirliliğine sebep olan diğer büyük bir grup olan partikül maddeler, atmosferde süzölen katı ve sıvı parçacıkların bir karışımıdır. Bu karışım; asitler (sülfat, nitrat gibi), organik kimyasallar, metaller, toprak veya toz partikülleri, bakteri, küf, mantar, deniz suyunun buharlaşması ile ortaya çıkan tuzlar ve alerjik polenlerden oluşur. Genellikle katı ve sıvı yakıtların yanması, motorin ve kurşunlu benzin kullanan taşıtlar ve termik santraller gibi yanma işlemleri, bazı endüstriyel faaliyetler ve atmosferdeki gazların dönüşümüyle meydana gelir. Hava kirliliğini azaltmanın ilk adımı, enerji tüketimini azaltmaktır. Elektrik üretimi hava kirliliğine neden olabilir çünkü fosil yakıtların yanması sonucunda zararlı gazlar açığa çıkar. Enerji tüketimi azaltılarak elektrik talebi azaltılabilir ve bu da fosil yakıt kullanımını azaltır. Ayrıca kullanılmadığı zamanlarda ışıkları ve cihazları kapatmak, enerji tasarruflu ampuller kullanmak ve toplu taşıma araçlarını tercih etmek gibi birçok yol vardır. Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılması da hava kirliliğini azaltmanın etkili bir yoldur. Güneş, rüzgâr ve hidroelektrik gibi yenilenebilir enerji kaynakları zararlı emisyonlar üretmezler. Bu kaynakların kullanımı, fosil yakıtlara olan bağımlılığı azaltır. Araç emisyonlarını azaltmak da önemlidir çünkü taşıtlar zararlı gazlar yayabilirler. Toplu taşıma araçlarını kullanmak, yürümek veya bisiklete binmek gibi küçük adımlar emisyonları azaltabilir. Ayrıca araç bakımının düzenli yapılması da önemlidir. Tarım da hava kirliliğine katkıda bulunabilir. Endüstriyel tarım yöntemleri atmosferdeki sera gazlarını artırabilir. Sürdürülebilir tarım uygulamaları, kimyasal kullanımını azaltarak havadaki zararlı maddelerin miktarını azaltabilir. Atık üretiminin azaltılması da hava kirliliğini azaltmanın bir yolu olabilir. Geri dönüşüm ve kompostlama gibi yöntemler atık miktarını azaltabilir ve dolayısıyla havaya salınan zararlı gazların miktarını azaltabilir. Sonuç olarak, hava kirliliği ciddi bir sağlık sorunudur ve küresel olarak etkileri hissedilmektedir. Ancak, bireysel ve toplumsal düzeyde alınacak önlemlerle bu sorunun üstesinden gelmek mümkündür.

Selver AKTAŞ

Kaynakça 1-Akbulut Zencirci S, Işıklı B. HAVA KİRLİLİĞİ. ESTUDAM Public Health Journal. 2017;2(2):24-36. 2-Güzel, Ş., & Özer, P. (2022). Türkiye'de Hava Kirliliği ve Sağlık Harcamaları. Sağlık Ve Sosyal Refah Araştırmaları Dergisi, 4(2), 186-202. <https://doi.org/10.55050/sarad.1138629>

İklim Değişikliği ve İletişim İklim değişikliği, dünyamızın karşı karşıya kaldığı belki de en büyük küresel sorun. Dünyamızı olumsuz olarak etkileyen iklim değişikliği; fosil yakıtların yakılması, sanayileşmenin hızla artması, atmosfere salınan sera gazlarının hızla artışı gibi etkenlerle ortaya çıkmıştır. Yaşanan bu etkenler yerkürenin ortalama sıcaklığının artışı ve buna bağlı olarak iklimde yaşanan değişiklikleri karşımıza çıkarmıştır. Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi'nde iklim değişikliği; "Karşılaştırılabilir bir zaman döneminde gözlenen doğal iklim değişikliğine ek olarak, doğrudan ya da dolaylı olarak küresel atmosferin bileşimini bozan insan etkinlikleri sonucunda iklimde oluşan bir değişiklik." biçiminde tanımlanmaktadır. Bu küresel sorunun kaynaklarından en önemli etkenin insan olması iklim iletişimi kavramını ortaya çıkarmıştır. İklim iletişimi, yaşam için tehdit oluşturan iklim değişikliğine karşı bilinçlenme, farkındalık yaratma ve bu tehditle mücadele etme aşamasında önemli rol oynamaktadır. Bilim insanlarının son yıllarda iklim değişikliğinin hayatın tüm aşamalarını olumsuz etkileyen sonuçlarını ortaya koyduğu çalışmalardan sonra uluslararası çalışmalar yoğunlaşmıştır. Toplumların iklim değişikliği hakkında farkındalık kazanması ve bilinçlenmesi konusunda çalışmalar hız kazanmıştır. Uluslararası kuruluşlar tarafından yapılan sözleşmelerde iklim değişikliği ile ilgili mücadelede iletişim stratejilerinin önemi vurgulanmaktadır. Öyle ki; Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi'nde "Eğitim, Öğretim ve Toplumsal Farkındalık" başlığı incelendiğinde toplumların iklim değişikliği konusunda bilinçlendirilmesi, farkındalık sağlanması ve bu konuda bilgiye kolaylıkla erişerek eğitilmesi konusunda maddeler yer almaktadır. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'nın internet sitesinde inceleyebileceğiniz "İklim Değişikliği Ulusal İletişim Stratejisi ve Planı"nda iletişim stratejisinin temel amacı; "Ülke çapında iklim değişikliği hakkında toplum farkındalığını, hedef kitlelerinin algı durumu doğrultusunda herkesin anlayabileceği bir dil kullanarak bu yönde bilinç yükseltmek ve geniş bir çevreye (nihai yararlanıcılara) iklim değişikliği ile mücadelenin günlük hayatın bir parçası olduğu mesajını iletmektir." şeklinde açıklanmıştır. İklim değişiminin etkilerini toplumlara anlatmada doğru iletişim stratejilerinin kullanımının önemi son zamanlarda vurgulanmaktadır. Her alanda olduğu gibi iletişimin bu konuda da etkili kullanılması, iklim krizinin farkındalığını ortaya çıkaracaktır. Topluma ulaşmada en etkili iletişim yollarından biri medyadır. Medyanın iklim değişikliği ile ilgili verdiği bilgilerin, toplumun her düzeyine ulaşabilecek nitelikte olması gerekmektedir. İletişimin etkili kılınmasında en büyük etkenlerden biri anlaşılır olmak ve bir diğeri de güven unsurudur. Toplumun güven duyacağı bilim insanlarının iklim değişikliği ile ilgili bilgileri yaşamsal somut olay örnekleriyle vermesinin algılama sürecinde daha etkili olacağı savunulmaktadır. İklim değişikliği ile ilgili istatistikler yerine yaşanmış bir olayı anlatmanın ve toplumun yakın çevresinden örneklerle desteklemenin insanlar üzerinde daha etkili olacağı düşünülmektedir. Aynı zamanda bu konuda iletişim çalışmalarını hazırlarken olumsuz cümlelerden kaçınılması ve umut verici olumlu cümleler kullanılması gerektiği savunuluyor. Olumsuz cümlelerle oluşturulabilecek korku ikliminin faydası olamayacağı düşünülüyor. İklim değişikliği ile mücadelede iletişimi güçlendirmek için farklı çalışmalar yapılıyor. Dünyanın her köşesinde yaşayan canlıları etkileyen bu küresel sorunla mücadelede iklim iletişimi kavramını farklı çalışmalarla göreceğimiz kuşkusuz. Bu konuyla ilgili özellikle "İklim Değişikliği Ulusal İletişim Stratejisi ve Eylem Planı"nı inceleyebilirsiniz. Ülkemizde Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'na bağlı İklim Değişikliği Başkanlığının internet sitesinden iklim değişikliği ile ilgili yapılan projelere ve sözleşmelere ulaşabilirsiniz.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ İLE İLETİŞİM

VE

Kaynakça: <https://iklim.gov.tr/tukiye-nin-uzun-donemli-iklim-degisikligi-stratejisi-ve-eylem-plan-bileseni-proje>
<https://tua.gov.tr/tr/blog/dunya/iklim-degisikligi> <https://www.iklimin.org/wp-content/uploads/2020/10/%C4%B0iklim-De%C4%9Fi%C5%9Fikli%C4%9Fi-Ulusal-%C4%B0leti%C5%9Fim-Stratejisi-ve-Plan%C4%B1.pdf> Karataş, A. (2014). Toplumda Çevre Bilincinin Yaygınlaştırılmasında Sivil Toplum Kuruluşlarının Rolü: Türkiye Örneği. 9, 855-867. Özçetin, B. (2018). Kitle İletişim Kuramları: Kavramlar, Okullar, Modeller. İletişim Yayınları.

Filiz BAŞAK TUNÇEL



Zeynep Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okul Müdürümüz Serap Yaman ile "Ekoloji" Konulu Röportajımız:



Enes Tanrıkut: Merhaba. Ben Zeynep-Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Radyo Televizyon alanı öğrencilerinden Enes Tanrıkut. Bugün Okul Müdürümüz Sayın Serap Yaman ile birlikteyiz. Sayın Okul Müdürüm, öncelikle hoş geldiniz. Serap Yaman: Teşekkür ediyorum.

Enes Tanrıkut: Bize ve okuyucularımıza kendinizi tanıtır mısınız?

Serap Yaman: Merhabalar. Ben Serap Yaman. Sizin de söylediğiniz gibi Zeynep-Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde okul müdürü olarak görev yapmaktayım. Üçüncü yılım doldu ve bu okulda gerek idareci, gerek öğretmen, gerek öğrencilerimizle birlikte dokuz alanda çok güzel bir ekosisteme hizmetler vermekte ve öğrencilerimizin, çevrenin ve velilerimizin bilgilenmesi adına çalışmalar yapmaktayız. Bu anlamda benimle bu röportajı yapan tüm Radyo Televizyon ekibine; öğretmen ve öğrencilerine çok teşekkür ediyorum.

Enes Tanrıkut: Teşekkür ediyoruz. Müdürüm, ekoloji hakkında bize neler söylemek istersiniz?

Serap Yaman: Ekoloji aslında en kıymetli, en önemli problemlerden biri haline geldi günümüzde. Teknolojik gelişmeler ve yaşanan olağanüstü reformlarla ülkemizin ve dünyamızın küreselleştiği şu noktada biyoloji biliminin anlamına göre de baktığımızda ekoloji, canlıların birbiriyle etkileşimi olarak değerlendirilebilir.

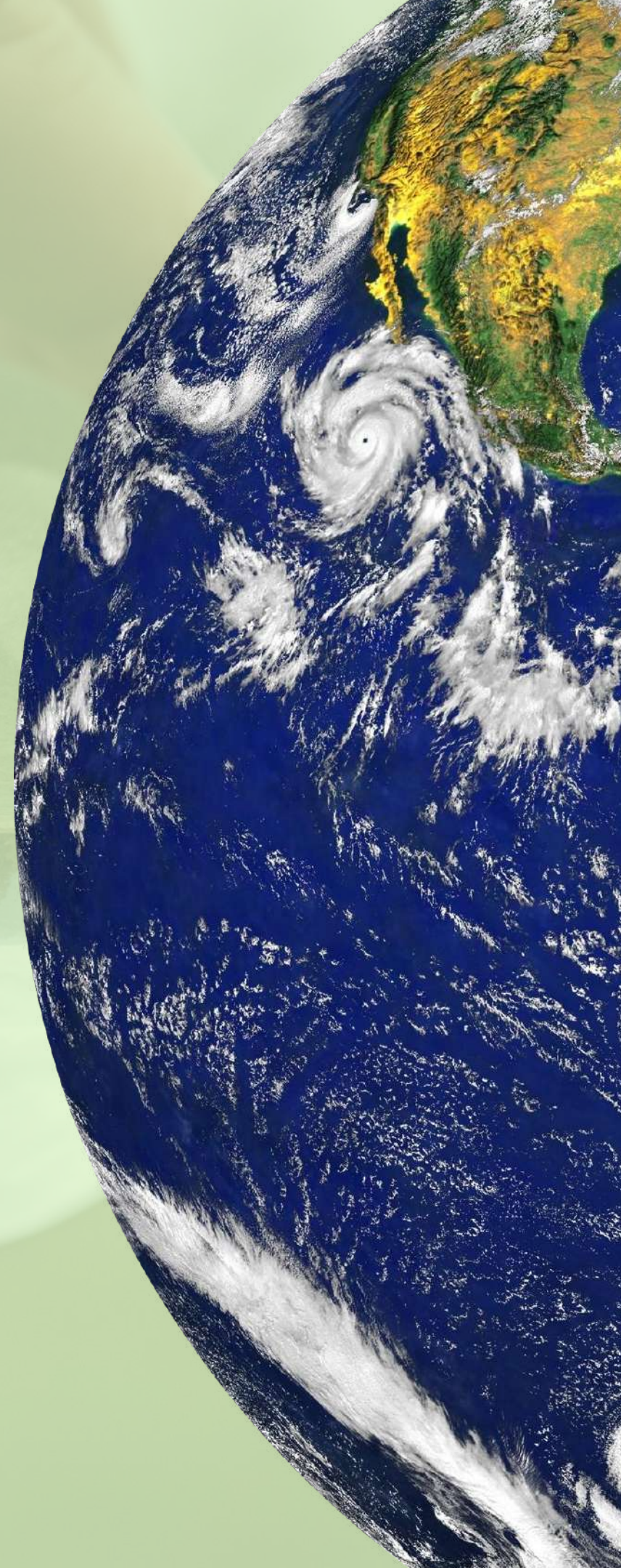
Bana göre ise insan olmanın ta kendisi, insan olmanın ve doğayı bozmadan bir sonraki nesillere yaşanır bir dünya bırakmanın gereği diyebiliriz. UNESCO'nun çalışmaları da olduğunu biliyorum ekolojiyle ilgili. Birleşmiş Milletlerin, Türkiye ve ortaklarının sürdürülebilir kalkınma amaçlarına ulaşılması için çalıştığını da biliyorum. Birbiriyle bağlantılı on yedi büyük problemle, iddialı amaçla, Türkiye'nin de dahil olduğu tüm dünyada insanların karşı karşıya kaldığı ana sorunların çözümünü hedeflediğini biliyorum. Sürdürülebilir kalkınma 2030 hedeflerinin de bir ihtisas komisyonu olduğunu buradan söylemek isterim. Türkiye Milli Komisyonunun da bu çalışmaların içinde yer aldığını ve on ikinci kalkınma planında da ekolojik dengenin sağlanması konusunda az önce söylediğim on yedi iddialı amacın içinde ekolojinin çok önemli yer aldığını biliyorum. 2015'in eylül ayında gerçekleşen Birleşmiş Milletler Genel Kurulunun yetmişinci oturumunda; devlet başkanlarının, dünya liderlerinin, Birleşmiş Milletler üst düzey temsilcilerinin de yer aldığı sivil toplum örgütlerinin bir araya gelerek kafa yorduğu ve ardından sürdürülebilir kalkınma hedeflerini oluşturduklarını da biliyorum. Bunları öğrencilerimizin bu konuda okulumuzda, kendi bulundukları çağda şimdiden öğrenmeleri gerektiği için paylaşmak istedim özellikle. UNESCO'nun aktif katılımıyla; evrensel, iddialı, sürdürülebilir kalkınma gündemini inşa ederek "insanlar tarafında insanlar için" bir gündem oluşturmak; ardından da önümüzdeki on beş yıl içerisinde, 2030'a kadar önemli işler başarmak amacıyla hedefler belirlenmiş. Bu hedeflerin içinde iklim değişikliğinden, ekolojik dengenin düzenlenmesinden tutundanda da eşitsizlik, adaletsizlikle mücadele, çevrenin korunması, iklim krizi, refahın adil paylaşımı ve barışın sağlanması gibi konular belirlenmiş. Burada bizim için de önemli olan; Türkiye olarak coğrafi konumumuzun çok önemli olduğu dünyada söz sahibi ülkeler arasında yer alabilmemiz için çok çok dikkatli bir doğa bilgisine büyüğünden küçüğüne sahip olmamız gerektiğine inanıyorum. Aslını bozmadan Türkiye çocuklarına, gelecek nesillerimize de güzel ve yaşanabilir bir doğa bırakmanın asıl amacımız olduğunu da söyleyebilirim. Teşekkür ederim.

Enes Tanrıkut: Sayın Müdürüm, eğitim ya da meslek hayatınızda ekolojik sorunlarla ilgili ne gibi çalışmalarda bulundunuz?

Serap Yaman: Biz eğitimcilere düşen elbette ki artık ciddi bir sorun haline gelen çevre sorunlarıyla ilgili olarak öğrencilerimize, velilerimize, yakın çevremize ve hitap ettiğimiz kitleye; ekolojik dengeyle, ekolojik sorunlarla ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilgili bilinçlendirme ve bilgilendirmeyi doğru ve uygulanabilir halde sunabilmek olsa gerek. Bizler de mesleğin başından bu yana ekolojik dengenin korunabilmesi amacıyla; öncelikle doğanın temizliği ve çevrenin korunmasında geri dönüşüme verdiğimiz önemle yaptığımız çalışmaların yanında sıfır atıkla ilgili gerek okul çapında gerek özel olarak yaptığımız çalışmalarla katkı sunmaya çalıştık.

Enes Tanrıkut: Çok teşekkür ederim müdürüm. Doğanın dengesine okullar nasıl katkı sağlayabilir?

Serap Yaman: Bu konu oldukça önemli. Daha önceki sorunuzda da cevaplamaya çalıştığım gibi nesilden nesile aktarılması gereken birçok zincirleme uygulamayı gerektiriyor. Biz eğitimciler okullarımızda öncelikle bilinçlendirme yaparak öğrencilerimizin gelecek yıllardaki yaşantılarına katkı ve kalite sağlayabiliriz. Birleşmiş Milletlerin aldığı bazı hedeflerden de aklıma gelenleri şöyle bir söylemek istiyorum bu konuda: Sulamadan, yenilenebilir teknolojiden ve yenilenebilir enerjiden yararlanılarak yeşil enerjiye uygun okulların inşa edilmesi sağlanır ise, bizim öğrencilerimize verdiğimiz bu anlamdaki eğitim sanırım yerine oturur, daha da kalıcı olur. Beş yaş altındaki çocukların aşırı zayıflıklarına sebep olan ve büyümesini engelleyen nedenlere ilişkin 2025'e kadar uluslararası düzeyde kabul edilmiş hedeflerin yer aldığını biliyorum. Bu hedefler doğrultusunda da birçok çalışmalar var. İşte biz bu anlamda da eğitsel olarak bakanlığımızın stratejik planları doğrultusunda il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerimizin planlamaları doğrultusunda bir çok eğitimi öğrencilerimizle paylaşmaya, biz öğretmenler olarak kendimizi bu anlamda öğrenen organizasyonun içine sokmaya hazırız. 2030'a kadar her türlü kötü beslenme şeklinin bitirilmesi, değişen iklim koşullarının küresel dünyadaki izlerinin yeşil enerji kullanılarak daha da farklı kaliteli hale getirilmesi için her türlü eğitime varız ve her türlü eğitim içinde de yer almak istiyoruz. Bunun yanında emziren kadınların, yaşlı insanların beslenme ihtiyaçları ve yaşlı nüfusun çoğalması gibi çok önemli yer kaplayan sorunlar da var. Bu problemler konusunda eğitimler vererek bilinçlendirme yapmaya çalışıyoruz. Bunun yanında gıda üretim sistemleri konusunda okulumuzdaki Gıda Teknolojileri alanı ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarımız gereği GDO'lu yiyeceklerden uzak kalıp doğal beslenmeye önem vermeye çalışıyoruz. Bu konudaki eğitimlerimizi de öğrencilerimizle paylaşıyoruz. Onların uygulama sahalarında bire bir rol almalarını sağlamaya çalışıyoruz. Ekosistemlerin korunmasına yardımcı olmak amacıyla; iklim değişikliği, olağanüstü hava koşulları, kuraklık, sel ve diğer felaketlere uyumlama kapasitelerini güçlendirmeye çalışıyoruz. Öğrencilerimize okullarımızda gerek deprem ve afet çalışmalarımızla gerek simülasyon çalışmalarımızla birçok olağanüstü durumda krizle baş edebilme amaçlı eğitimler vermeye çalışıyoruz. Bunun yanında bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde sağlıklı üretilmiş ve çeşitlendirilmiş tohum ve bitki bankalarıyla ilgili olarak alanlarımızın spesifik özellikleri gereği bilgilendirme yapmaya çalışıyoruz. Gerekli birimlerle, sivil toplum örgütleriyle, az önce bahsettiğimiz TEMA ile, Tarım ve Orman Bakanlığıyla ve ülkemizde bu anlamda yetkin olarak diğer bakanlıklarla da iletişim kurarak öğrencilerimizi bu platformlarda bulundurmaya çalışıyoruz ki gelecekte kaliteli bir dünyada onların da yaşamasını sağlayalım. Çünkü hepimiz biliyoruz ki öğretmenlerimizin şöyle bir görevi var; nesilden nesile aktarıcılık görevi... Biz öğretmenlerimizin olmazsa olmaz ödevi ve sorumluluğu... Teşekkür ediyorum.



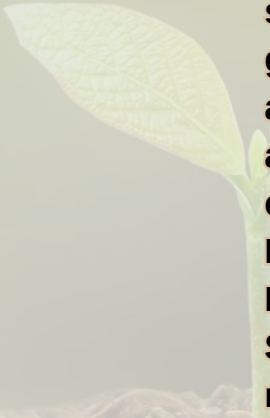
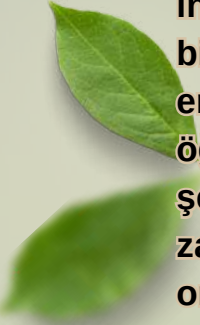


Enes Tanrıkut: Biz teşekkür ederiz müdürüm. Öğrencilerinize ekolojik sorunların azalmasına nasıl katkı sağlayacakları konusundaki önerileriniz nelerdir?

Serap Yaman: Evet Enes, öğrencilerimizin, daha doğrusu öğrencilerimizle kısıtlamamak lazım bu konuyu; her bireyin ekolojik sorunların azalmasına katkısı elbette olur, olmalı da. Aksi takdirde yaşanır bir dünya olmaktan çıkar içinde bulunduğumuz gezegen. O nedenle çevre sorunlarında bilinçlendirme yapıyoruz, az önceki soruda da cevabını verdiğim gibi her derste konunun gereği olan bir çok çalışmanın içinde yer alıyoruz zaten. Tavsiyeler anlamında beklentilerimizin ucu bucağı yok, derya deniz kadar aslında. Her öğrencimizden beklentimiz; insan ve birey olarak Allah'ın bize bahsettiği ve doğal eczane dediğimiz doğadaki her türlü bitkiye, canlıya ve bize bahşedilen bu güzelliklere sahip çıkıp bu emanetlere gerçekten emanetin ehli olarak bakabilmeleridir. İnsanın kâmil olmasının gereği olan bu hasletleri öğrencilerimizin kendilerinden beklentilerimiz olarak görmelerini değil, aslında onları bir şekilde yaşam standardı haline getirmelerini isteyebilirim. Çünkü doğayı korumak, canlıya zarar vermemek, yediklerine dikkat etmek, söylediklerine dikkat etmek ve bulunduğu her ortamı kirletmeden tertemiz bir şekilde sonraki nesillere aktarabilmek hepimizin görevi. Bu anlamda da biz Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ve bünyesinde dokuz alan bulunduran bir okul olarak ekolojik dengenin her alan için farklı boyutlarını aktarmaya çalışıyoruz öğrencilerimize. İstediklerimiz tek şey onların sonraki nesillere yani kendi çocuklarına da yaşanabilir bir dünya bırakmalarını sağlamak. Bu nedenle multidisipliner ders işlenmesi şeklinde çok fazla çabamız ve çalışmamız var. Öğrencilerimizin bu gibi çalışmalara daha fazla katılmasını istiyoruz. Mesela fizik dersinin modaya etkileri, moda dersinin fiziğe etkileri gibi bir çalışma yaptık. Birçok öğrenci de bundan faydalandı. Çok da güzel etkileşim sağladık okulda. Matematik dersiyle ilgili olarak anaokulunda Harezmi eğitimiyle tanıtımlı, görselli, ders anlatımlı ve uygulamalı bir çalışmamız oldu. Bu gibi etkinlikleri ve çalışmalarını artırarak ekolojik dengeye daha fazla katkı sunmaları için öğrencilerin çalışmalarda yer almasını istiyoruz. Teşekkür ediyorum. Radyo ve Televizyon alanının ekolojik problemler ve ekoloji konusundaki bu çalışmasında da yine çok önemli mesajlar verildiğine inanıyorum. Katkı sağlayanlara teşekkür ediyorum. Sağ olun. Ayrıca çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

Enes Tanrıkut: Sayın müdürüm bu güzel röportaj için size çok teşekkür ederim.

Serap Yaman: Ben teşekkür ediyorum, yolunuz açık olsun. Umarım bu okulu bitirdikten sonra mesleki kariyerinizde çok daha güzel programlarınızla karşılaşırız. Sağ olun.



SU YAŞAMDIR

Okulumuzda mevcut olan 584 öğrenci ve 88 personel, toplam kırk lavabo kullanmaktadır. Tüm lavabolardan akan su, içme suyu kalitesinde olmadığı için iki lavaboya su arıtıcı taktırılmıştır. Suyun çok kullanıldığı bu ortamda suyun önemini kavrayarak gelecek nesillerin susuz kalmaması için gerekli önlemlerin alınması gerektiğinin farkına varılmıştır. Bu amaçla Zeynep-Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde, Ankara Su ve Kanalizasyon İdaresi Genel Müdürlüğünün katkılarıyla 22 Mart 2024 tarihinde, okulumuzun çok amaçlı salonunda “Su Yaşamdır” konulu proje hayata geçirilmiştir. ASKİ Su Arıtma Dairesi Başkanlığı 1. Bölge Müdürü Yasemin Aydın ve ASKİ Su Arıtma Dairesi Başkanlığı İşletme Şefi Kimya Mühendisi Duygu Çervatoğlu Eden’in katıldığı sunuma okulumuz Gıda Teknolojileri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarının öğrencileri katılmıştır. Suyun bir çok işleminden geçirilerek tüketebilir hale geldiği, su kaynaklarının hızla azaldığının bilincine varılarak tasarrufun niçin ve nasıl yapılması gerektiği anlatılmıştır.



GIDA TEKNOLOJİSİ GÖZÜYLE EKOLOJİ VE EKOLOJİK SORUNLAR

Dünyada karşılaştığımız ekolojik sorunların başında doğal hayatın tahribi sonucu oluşan su, hava ve toprak kirlilikleri geliyor. Buna bağlı olarak da diğer sorunlar.... Tıpkı domino taşları gibi, olumsuz birdurum diğerini, o da farklı bir diğerini etkiliyor. Ve biz canlılar bu gittikçe daralan doğal yaşam alanı içerisinde hayatımızı devam ettirmeye çalışıyoruz. Ekoloji kavramı, ilk olarak 1870 yılında Alman biyolog Ernest Haeckel tarafından kullanılmış, genel olarak “canlıların çevreleriyle ilişkilerini inceleyen” bir bilim dalı olarak tanımlanmıştır. Buradan hareketle canlıların özellikle de insanların sorumsuzca ve bencilce, yıllar sonra doğuracağı sonuçları düşünmeden, umursamadan doğaya verdikleri zararlardan dünyada yaşayan bütün canlılar etkilenmektedir. Ekosistem, belirli bir ortamda yaşayan canlıların birbirleriyle ve çevreleriyle olan etkileşimlerinden oluşur. Hal böyleyken canlılar ve/veya doğal çevreyi oluşturan cansızlarda meydana gelecek kalıcı ve olumsuz değişiklikler, çok büyük sorunlara yol açmaktadır.

Dünya gündeminin her zaman ilk sıralarında olan ekolojik sorunlara göz atacak olursak; toprak, su ve hava kirliliği ilk sırayı alıyor diyebiliriz. Bunu atmosferik olaylarda meydana gelen değişiklikler, ozon tabakasındaki incelme, sera gazlarının artışı, karbon salınımının artması (karbon ayak izinin artışı) takip ediyor. Diğer taraftan son yıllarda özellikle yaz aylarında haberlerde duymaya alıştığımız orman yangınları ve ormansızlaşma, atmosferik olaylarda olumsuzluğa sebep oluyor. Bunlar yetmezmiş gibi insanoğlunun dünya üzerindeki kibirli davranışları, yeryüzünde böbürlenerek yaptığı hareketler, kendi milletinden başkasına yaşam hakkı tanımaması, insan haklarının başında gelen yaşama hakkını hiçe sayması ve soykırım yapması, ekolojik sorunlara zemin hazırlıyor. 7 Ekim 2023'ten bu yana İsrail'in büyük, küçük, genç, yaşlı, çocuk, hasta demeden Filistin halkına uyguladığı zulüm hepimizin malumu. Yıllar öncesinde II. Dünya Savaşı'nda Japonya'ya atılan atom bombalarının ekolojiye verdiği zarar neyse, zamanın SSCB'sinde yaşanan Çernobil vakasının çevreye verdiği zarar neyse bugün yaşananlar da aynısı. İsrail'in bir avuç Gazze için kullandığı bombalara bakacak olursak... Ekolojik sorunlardan bazıları; toprak ve su yönetimindeki bozukluklar, sit alanlarının ve tarım arazilerinin imara açılması, yeraltı ve tatlı su kaynaklarının verimli kullanılmaması gibi sorunlardır. Ülkemizin üç tarafının denizlerle çevrili olması maalesef ki bizi su zengini bir ülke yapmıyor. Son yıllarda özellikle Marmara Denizi'nde görülen müsilaj ve deniz anası yoğunlukları çevremize karşı bizim de ne kadar sorumsuzca davrandığımızı gösteriyor. Bu nimetlerin bize emanet olduğunu unutmamamız gerekiyor. Bir Kızılderili atasözünde de dediği gibi; “Bu dünya bize atalarımızdan miras kalmadı, onu torunlarımızdan emanet aldık.”



Son olarak; tohumların genetiğinin değiştirilmesinin, tarım arazilerine uygulanan yanlış gübreleme ve zirai ilaçlamanın da ekolojik dengeyi olumsuz yönde etkilediğini ekleyebiliriz. Islah çalışmaları adı altında yapılan gen transferleri, klonlama gibi uygulamalar da sonuçları itibarıyla tüm canlıları etkileyecek niteliktedir. Gıda katkı maddelerinin ekmek, peynir gibi her gıdada kullanılması sonucu beslenmemizde ortaya çıkan sorunlara hatta yeni tanımlanan hastalıklara şaşırmamak gerekir.

Peki çizdiğimiz bu kötü tabloyu değiştirmek için neler yapabiliriz?

*Her şeyin başı eğitim. Sorunları bilmek, çözmek için yeterli olmuyor. Bunun için her insanın bilinçlenmesi ve üzerine düşen görevleri yerine getirmesi gerekiyor.

*Ürünleri kullanırken doğal olanı seçmek,

*Yeniden kullanılabilir ürünlere hayatımızda daha çok yer vermek,

*Organik gübre kullanmak, hayatımızın her alanında kimyasalı azaltmak,

*Ata tohumunu kullanmak, dışa bağımlılığı minimuma indirmek,

*Arazi kullanımını verimli hale getirmek, yeşil alanları çoğaltmak, tarım arazilerini başka amaçlarla kullanmamak,

*Kısa mesafeler için yürümek, uzun mesafeler için mümkün olduğunca toplu taşımayı seçmek,

*Atıkları ayrıştırmak ve geri dönüşümü mümkün olan malzemeler kullanmak,

*Sıfır atık projesine ciddi önem vermek,

*Yenilenebilir enerjiye ağırlık vermek, fosil yakıt kullanmak yerine elektrikli araçlara geçiş yapmak,,

*Kullanmadığımız zaman elektrikli cihazları kapatmak, enerji tasarruflu ampuller ve A sınıfı elektrikli cihazlar kullanmak,

*Akan su altında temizlik yapmamak, sensörlü ya da akış hızı ayarlanabilir musluk kullanmak,

*Ağaçlandırmaya önem vermek, yeşili korumak, Efendimiz (SAV)'in: "Yarın kıyametin kopacağını bilseniz bile bugün elinizdeki fidanı dikiş." hadisini hayata geçirmek,

*Piknik sonrası doğada cam, plastik atıklar, çöp bırakmamak gibi basit ama herkes tarafından uyguladığında etkili olan adımlar, ekoloji üzerinde olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Bu maddelere birçok ekleme yapılabilir. Yazılanların satırlarda kalmaması, hayatımıza geçmesi dilekleriyle...

Hatice KANMAZ



SIFIR ATIK PROJESİ

Ülkemizde 2017 yılının Eylül ayında Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından hayata geçirilen Sıfır Atık Projesi hâlâ devam etmekte olup proje ile hem doğal kaynakların korunması hem de ekonomiye katkı amaçlanmaktadır. İlk olarak Bakanlığın ana hizmet binasında aşamalı olarak uygulanan proje sonrasında Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde hayata geçirilmiştir. Şu an tüm Türkiye'de proje kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Türkiye'nin girişimleri ile 30 mart günü, “Uluslararası Sıfır Atık Günü” ilan edilmiştir. Sıfır atık; döngüsellığe dayalı bir kaynak ve atık yönetimi yaklaşımıdır. Sıfır atık ile amaçlanan; israfın önüne geçmek, atığın oluşmasını önlemek, azaltılmasını sağlamak ve yeniden kullanım ve geri dönüşümü ile kaynakları korumaktır.

Döngüsellığe dayalı kaynak yaklaşımında üç ilke vardır. Bunlar;

- Azalt, yeniden kullan ve geri dönüştür.
- Uzun ömürlü tasarım,
- Döngüyü kapat şeklindedir.

Sıfır atık yaklaşımının avantajları;

- Verimliliğin artması,
- Doğal kaynakların korunması,
- İsrafın önlenmesi ile maliyetlerin azalması,
- Çevresel risklerin azalması,
- Çevre koruma bilincinin oluşmasıdır.

Bir ton kâğıt atığın geri dönüşümü

- 177 kg sera gazı,
- 4100 kwh enerji,
- %40 enerji tasarrufu,
- 17 adet kurtarılan ağaçtır.

Okulumuzda “Sıfır Atık” projesi kapsamında Aile ve Tüketici Hizmetleri alanı ve TEMA Vakfı işbirliği ile öğretmen ve öğrencilerimize yönelik olarak her sene seminerler verilmektedir. Bu seminerlerde amaç, israfın oluşmasını önlemek adına bilinçlendirici çalışmalar yapmaktır.

Aynur ŞAHİN

KADIN HAKLARI

Kadın hakları konusu, aynı zamanda insan hakları konusudur. Bu konuda Türkiye Cumhuriyeti Anayasamızın 10. maddesini hatırlamak gerekir:

*Herkes dil, din, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetmeksizin kanun önünde eşittir.

*Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahiptir. Devlet, bu eşitliğin yaşama geçmesini sağlamakla yükümlüdür.

*Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

*Devlet organları ve idare makamları, bütün işlemlerinde kanun önünde eşitlik ilkesine uygun olarak hareket etmek zorundadır.

Bir ülkede kadın ve erkeklerin sosyal, siyasal, hukuki yönden eşitliği çok önemlidir. Sosyal ve siyasi hayat içinde kadınların seçme ve seçilme hakkı gibi hakların olmadığı veya kısıtlı olduğu ülkeler günümüzde de vardır. Ülkemizde kadınlara 1930 yılında seçme, 1934 yılında ise seçilme hakkı verilmiştir. Bu konuda Cumhuriyetimizin kurucusu büyük önderimiz Mustafa Kemal ATATÜRK'e Türk kadınları olarak büyük bir minnet borcumuz vardır.

Kadınlara seçme ve seçilme hakkı Fransa'da 1944'te, İtalya'da 1946'da, İsviçre'de 1971'de verilmiştir. Yani pek çok ülkeden daha önce seçme ve seçilme hakkına sahip olduk. Siyasi haklarımızı kullanma konusunda yeterince ileri gidemedik. Bu durumda kadınların evdeki sorumluluklarının, yüklerinin ağırlığı da etkili olmaktadır. Siyasetle ilgilenen kadınların aynı şeyi yapan erkeklerle göre daha çok efor sarfetmeleri gerekiyor. Ancak kadın erkek eşitliği sadece kanunlarla sağlanacak bir durum değildir. Kadına şiddetin ve cinsiyet istismarının önlenmesi gibi birçok konuda toplumsal duyarlılığımızın artırılması gerekmektedir. Bu konuda herkesin üzerine düşeni yapması gerekir.

Ülkelerin geleceğinde insana yapılacak yatırım, en önemli yatırımdır. Özellikle her genç kız, yarının annesi olma potansiyeline sahip olarak dünyaya gelmektedir. Bunu en iyi şekilde değerlendirmek için yeterli eğitim imkanlarının, sağlık hizmetlerinin, ekonomik desteğin ve güvenli bir yaşam ortamının sağlanması önemlidir. Eğitim, sağlık, ekonomi gibi yönlerden desteklenmiş kadınlar, toplum için büyük bir kazanç olacaktır.

Atatürk bu konuda "Dünyada her şey kadının eseridir. Kadınlarımız eğer milletin gerçek anası olmak istiyorlarsa, erkeklerimizden çok daha aydın ve faziletli olmaya çalışmalıdırlar." diyerek kadın eğitiminin toplumsal önemini vurgulamıştır.

YETER GÖK

Grafik Bölüm öğretmeni Şadiye Akkaya, okulumuzda yapılan kutlamalara sahne tasarımı konusunda katkıda bulunarak kendisi ile yapılan söyleşide şunları söyledi:

"8 Mart Dünya Kadınlar Günü, ya da bir diğer adıyla Dünya Emekçi Kadınlar Günü'nde kadın hakları dünyanın ve yurdumuzun dört bir yanında çeşitli etkinliklerle gündeme geliyor. Peki yüz yılı aşkın süredir kutlanan Dünya Kadınlar Günü neden ortaya çıktı? Neden önemli? Kadın hakları ne kadar ilerledi? Ne zaman başladı? Dünya Kadınlar Günü'nün kökleri, işçi hakları hareketlerine dayanıyor ve 8 Mart Birleşmiş Milletler (BM) tarafından da Dünya Kadınlar Günü olarak kabul ediliyor.

Bugün neredeyse tüm dünyada ses getiren eylemlere sahne olan 8 Mart'ın tohumları 1908 yılında, New York'ta 15 bin çalışan kadının daha kısa mesai süreleri, daha yüksek maaş ve seçme hakkı talep etmesiyle atılmıştı."

tema vakfı

Yenimahalle Tema Vakfı görevlilerinden Sebahat Bayram'ın sunusu, okulumuz Zeynep-Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Aile ve Tüketici Hizmetleri alan öğretmenlerinden Aynur Şahin'in önderliğiyle 12. sınıflara çok amaçlı salonda gerçekleştirildi. Su döngüsünden başlayarak suyun kullanımı ve suyun geri dönüşümü konusuna ilerledi. Ülkemizdeki ve dünyadaki çölleşme tehlikeleri, okyanuslardaki besin zinciri problemleri ve biyolojik çeşitlerin azalması gibi konulara da değinildi. Bu konularda evsel su kullanımından, sanayide ekolojik sisteme zarar veren zararlı atıklardan, tarım sulamalarında suyun yanlış kullanımından bahsedildi. Suyu ve doğayı daha doğru kullanmamız gerektiği vurgulandı.

nuÇvÇt z z ' n nuÇü ü“ny z z ny

k

KaOl

D

Gp

D

G

D

D

D

D

9

;

c

D

G

D

G

Gü

D

Gk

c

D

G

Gr

G

Gm

D

G



BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Şubat ayında düzenlenen Ankara gençler halk oyunları il müsabakalarında okulumuz, düzenlemeli dalda il birincisi, düzenlemesiz dalda il dördüncüsü olmuştur.

Mart ayında düzenlenen Yenimahalle ilçe masa tenisi gençler müsabakalarında genç kız takımı, ilçe üçüncüsü olmuştur

Genç erkek takımı yarı final maçı oynamıştır.

Gençler Ankara halk oyunları düzenlemeli dalda il birincisi olan okulumuz, Aksaray ilinde grup müsabakalarına katılmıştır.

Okulumuz genç kız futsal takımı, Yenimahalle ilçe maçlarına katılmış ve grup birincisi olmuştur.

**ZEYNEP-SALİH ALP MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2023-2024
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI, 12 MART İSTİKLAL MARŞI' NIN KABULÜ ANMA
PROGRAMI**



Programımız saat 09.30'da okulumuz spor salonunda; Yiyecek – İçecek Hizmetleri alanı 12/B, Grafik-Fotoğrafçılık alanı AMP 11., ATP 10. ve 11., Çocuk Gelişimi alanı 9. ve 10. ve Güzellik Hizmetleri alanı 10. sınıflarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Saygı duruşu ve İstiklâl Marşı'nın okunmasının ardından Okul Müdürümüz Serap Yaman ve Tarih öğretmenimiz Naim Gençoğlu, günün anlam ve önemini belirten konuşmalarını yaptı. Mehmet Akif Ersoy'un hayatı ile ilgili kısa video izlendi. Güzellik Hizmetleri alanı 10. sınıf öğrencisi Bilge Türkcan “Birlik” şiirini, Rumeysa Turgut “Bülbül” şiirini, Bilişim Teknolojileri alanı 10. sınıf öğrencisi Hatice Nur Eroğlu “Cenk Marşı” adlı şiirleri okudular. Radyo-Teleivizyon alanı 10. sınıf öğrencisi Enes Tanrıkut ve 11. sınıf öğrencisi Kemal Asrın Yıldız “İki Gün” adlı skeci, çok güzel bir performans ile sunarak bizlere duygulu anlar yaşattılar. İstiklal Marşı'nı güzel okuma yarışması birincisi Burak Çoban İstiklal Marşı'nı okudu. Ardından okulumuz halk oyunları ekibinin ödülleri verildi. Programımız fotoğraf çekimi ile sona erdi.



AKİF’İ TANIMAK GÜZELDİR

Akif’i tanımak güzeldi diye anlatıyorlar onu yakından tanıyanlar. Akif menfaat adamı değildi. Sevdikleriyle arasına mesafe koymazdı. Akif bir şey söylüyorsa sesli düşünüyor demekti. Akif gördüğünü söylerdi. Çok konuşmazdı. Ama sırası geldiğinde söyleyeceği sözü hiç çekinmeden söylerdi. Onu küçültmek için sorulan; “Siz baytardınız değil mi?” sorusuna “Evet, bir yeriniz mi ağrıyor?” şeklinde ustaca verdiği karşılık, soruyu soranı utandırmaya yetmişti.

Akif mücadele adamıydı. Zorluk yoksulluk nedir hiç dinlemezdi. Akif deyince söz namusttu. On dakika geç kalamazdınız. Sözünde durmaması için ölmüş olması gerekirdi.

Mithat Cemal Kuntay, her cuma Akif’in evine derse gidiyordu. Başlangıçta öğle yemeklerinde Akif’ in sofrasındaydı. Ama yokluk günleri olduğu için daha fazla yük olmak istemedi. Yemeğini evinde yiyip gitmeye başlamıştı. Bir gün gittiğinde eve gelen üç misafir çocuğu vardı. Daha doğrusu öyle zannetmişti. Ertesi hafta da yine aynı çocukları bu evde görünce canı fena halde sıkılmıştı. Çünkü bu çocukların hatırı için Akif’in çocuklarının da özgürlüğü oldukça artmıştı. Sorduğunda Akif “Onlar benim çocuklarım.” diye cevap vermişti. Daha öğrencilik yıllarındayken tanıştığı yakın arkadaşı Hasan Efendi’nin çocuklarıydı. Kim evvel ölürse geride kalanın bakacağı çocuklar... Çünkü Hasan Efendi vefat etmişti. Evde sekiz çocuk vardı. Akif’ in üç çocuğu birden olmuştu. Diyor ki Kuntay; “Fakat Akif bu çocukların hepsinden güzeldi. O mektep yıllarındayken verdiği sözü hala unutmayan bir çocuktı.”

Milli mücadeleye destek olmuş bir kahramandı. Balıkesir hutbesi büyük etki yaratmıştı. Anadolu’daki direniş hareketine destek olmak zorundaydı. Soğuğa aldırmadan en ücra köylere kadar gidip Milli Mücadeleye destek vermeleri için köy köy dolaşan bir yiğitti.

“Vatan Şairi” ödüllü olduğu için İstiklal Marşı yarışmasına katılmamıştı. Kendisinden bizzat rica eden Hasan Basri’nin “İstemezsen ödülü almaz başışlarsın.” şeklindeki formülü ile iki günde, Taceddin Dergahı’nda İstiklal Marşı’nı yazmıştı. Milletvekilleri mecliste ayakta, gözyaşları içinde tam üç defa dinlemişlerdi. Okuyan bizzat Hamdullah Suphi Tanrıöver’di. Kopan alkışlar uzayıp giderken sessizce uzaklaşan, Mehmet Akif ERSOY’ dan başkası değildi.

Yoktur elemimden şu ağır kubbede bir iz,
İnler “Safahat”imdeki hüsrân bile sessiz
Mehmet Akif ERSOY

İstiklal Marşı Şairimiz Mehmet Akif Ersoy’u saygı, rahmet ve minnetle anıyoruz.

Müfide ÜNAL

18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLERİ ANMA GÜNÜ

Osmanlı Devleti en buhranlı günlerini XX. Yüzyılın başından itibaren yaşamaya başlamıştır. 1911 Trablusgarp Savaşı sonucunda Kuzey Afrika'daki son toprak parçasını kaybederken hemen akabinde 1912'de başlayan I. ve II. Balkan Savaşı'nda Edirne'ye kadar olan Balkan topraklarını da kaybediyordu. Çok geçmeden 1914'te başlayan I. Dünya Savaşı'nın kaderi 1915'te başlayan savaşlarla Çanakkale Savaşı'nda kitleniyordu. Bolşevik İhtilali ile boğuşan müttefikleri Rusya'ya yardım etmek isteyen İtilaf Devletleri İttifak Devletleri bloğunda bulunan Osmanlı'yı gözüne kestirmişti.

Çanakkale Deniz Savaşları I. Dünya Savaşı'nın bir parçasıdır. Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı'nda başarılı olduğu tek cephe dir. İtilaf Devletleri safında yer alan Rusya'da iç karışıklıklar ve Bolşevik İhtilali çıkınca İtilaf Devletleri, bu güçlü müttefikine yardım edebilmek için Çanakkale ve İstanbul Boğazlarını geçmeyi istemişlerdir. Bunun için de tek engel ağır yaralı bir devlet olan İttifak Devletleri bloğundaki Osmanlı Devleti'dir. İtilaf Devletleri Osmanlı'yı ekarte ederek Rusya'ya yardım edebileceklerinden hiç şüphe duymuyordu. Hem böylece Osmanlı Devleti savaş dışı kalacak ve İttifak Devletleri yenilgiyi kabul ederek teslim olacaktı. Ayrıca bu durum I. Dünya Savaşı'nın süresini de kısaltacaktı.

İtilaf Devletleri İngiltere ve Fransa savaş gemilerini Çanakkale'ye doğru yönlendirdiler. Ancak hiçbir şey onların istediği gibi gitmedi. Çağının en teknolojik silahlarına sahip İtilaf Devletlerinin Savaş gemileri Osmanlı ordusunun savunması karşısında yetersiz kalmıştı. Başta Cevat (Çobanlı) Paşa ve Mustafa Kemal (Atatürk) Paşa gibi Türk subayları İtilaf Devletleri donanmalarına olağanüstü askeri taktikler ve manevi güçle karşı gelmiştir. Osmanlı Devleti'nin bu savaşta askeri zaiyatı 250.000 kişi olurken İtilaf Devletleri de yine 252.000 kişilik bir zaiyat görmüştür.

İtilaf Devletleri tüm çabalarına rağmen Çanakkale Boğazı'nı geçemediler. İngiliz ve Fransızlara ait 12 savaş zırhlısından 3'ü denizi boylarken 4'ünde savaş dışı kalmıştır. Çanakkale geçilmez olarak tüm Dünya basınında büyük bir yankı uyandırdı. Çanakkale Savaşlarının kahramanlarından Mustafa Kemal Paşa bu savaşın nasıl kazanıldığı sorusuna şöyle cevap vermiştir:

“..Bu esnada Conkbayırı'nın güneyindeki 261 rakımlı tepeden sahilin gözetleme ve korunmasıyla görevli olarak orada bulunan bir müfreze askerinin Conkbayırına doğru koşmakta, kaçmakta olduğunu gördüm... Bu askerlerin önüne kendim çıkarak:

— ‘Niçin kaçıyorsunuz?’ dedim.

— ‘Efendim, düşman!’ dediler.

— Nerede?

— ‘İşte!’ diye 261 rakımlı tepeyi gösterdiler.

Gerçekten de düşmanın bir avcı kuvveti 261 rakımlı tepeye yaklaşmış ve tam bir serbestlik içinde ileriye doğru yürüyordu. Şimdi vaziyeti düşünün. Ben kuvvetleri (geride) bırakmışım, askerler on dakika istirahat etsin diye... Düşman da bu tepeye gelmiş... Demek ki düşman bana benim askerlerimden daha yakın! Ve düşman benim yere gelse kuvvetlerim çok kötü bir duruma düşecekti.

O zaman artık bilemiyorum, bilinçli bir düşünme ile midir, yoksa önsezi ile midir, bilmiyorum. Kaçan askerlere:

— Düşmandan kaçılmaz, dedim.

— ‘Cephanemiz kalmadı,’ dediler.

— Cephaneniz yoksa süngünüz var, dedim.

Anzaklar tarafından yayınlanan bu harita Çanakkale Savaşlarının en önemli olayı olan Yarbay Mustafa Kemal'in tarihin akışını değiştiren müdahalesini anlatmaktadır.

Ve bağırarak bunlara süngü taktırdım. Yere yatırdım. Aynı zamanda Conkbayırı’na doğru ilerlemekte olan piyade alayı ile dağ bataryasının yetişebilen askerlerinin ‘marş marşla’ benim bulunduğum yere gelmeleri için, yanımdaki emir subayını geriye yolladım. Bu askerler süngü takıp yere yatınca, düşman askerleri de yere yattı. Kazandığımız an, bu andır...”

18 Mart 1915’te kazanılan bu deniz savaşları ve ardından gelen kara savaşları zaferleri hiç şüphesiz Türk tarihine altın harflerle yazılmıştır. Yine bu eşsiz zafer hiç şüphesiz Mehmet Akif Ersoy’un usta kalemiyle adeta duygulara tercüman

olarak günümüze aynı heyecan ve hissiyatla ulaşmıştır:

“Şu Boğaz Harbi nedir? Var mı ki dünyâda eşi?

En kesîf orduların yükleniyor dördü beşi,

-Tepeden yol bularak geçmek için Marmara’ya-

Kaç donanmayla sarılmış ufacık bir karaya.

Ne hayâsızca tehaşşüd ki ufuklar kapalı!

Nerde -gösterdiği vahşetle “Bu: Bir Avrupalı!”

Dedirir- yırtıcı, his yoksulu, sırtlan kümesi,

Varsa gelmiş, açılıp mahbesi, yâhud kafesi!...”

Usta şair Mehmet Akif Ersoy’un eşsiz dizelerini hatırlarken Çanakkale Savaşlarında kahramanlıklar gösteren ordumuza minnet ifade ediyor ve şehitlerimize Allahtan rahmet diliyorum.

Naim GENÇOĞLU

18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLERİ ANMA GÜNÜ

Bugün, Türk milletinin bağımsızlığını kazandığı 18 Mart Çanakkale Zaferi'nin yıl dönümünü gururla kutladık. Milletimizin azim ve kararlılıkla elde ettiği bu zafer, ülkemizin özgürlüğünün en önemli ifadesidir.

Okulumuz Zeynep-Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinden Kamuran Altıntaş'ın ve Felsefe öğretmenlerinden Vahide Kale'nin; Grafik-Fotoğrafçılık, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Moda Tasarım Teknolojileri, Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alanlarının 10. sınıf öğrencileriyle düzenlediği tören büyük bir coşkuyla kutlanırken vatan uğruna can veren şehitlerimiz de anıldı.

Törende Çanakkale Savaşı sırasında yaşanan olaylar, anılar sahnelenirken şiir, metin sunumları da gerçekleşti. “Çanakkale Türküsü” okunurken öğrencilerimiz işaret diliyle de türkünün sözlerini göstermiş oldu.

BİR YOLCUYA

Dur yolcu!
Bilmeden gelip bastığın
Bu toprak, bir devrin battığı yerdir.
Eğil de kulak ver, bu sessiz yığın
Bir vatan kalbinin attığı yerdir.
Bu ıssız, gölgesiz yolun sonunda
Gördüğün bu tümsek, Anadolu'nda
İstiklal uğrunda, namus yolunda
Can veren Mehmed'in yattığı yerdir.
Bu tümsek, koparken büyük zelzele,
Son vatan parçası geçerken ele,
Mehmed'in düşmanı boğduğu sele
Mübarek kanının akıttığı yerdir.
Düşün ki, haşrolan kan, kemik eti
Yaptığı bu tümsek, amansız çetin
Bir harbin sonunda bütün milletin
Hürriyet zevkini tattığı yerdir.

Necmettin Halil ONAN

18 Mart, 1. Dünya Savaşı sırasında 1915 yılında Osmanlı İmparatorluğu'nun Mustafa Kemal Atatürk'ün komutanlığındaki zaferiyle sona eren Çanakkale Deniz Savaşları'nın anıldığı gündür. Başta Çanakkale olmak üzere tüm Türkiye'de resmî makamlarca çeşitli programlarla kutlanmakta ve ölen Türk askerleri anılmaktadır. Okulumuzda yapılan kutlama programının sahne düzenlemesi, Grafik-Fotoğrafçılık alanı öğretmenimiz Hülya Güven tarafından yapılmıştır.Orta Asya'dan Balkanlar'daki uluslara kadar çok geniş bir bölgede yerel renk ve inançlarla kutlanan Nevruz, her ulusun kendi kültür değerleriyle özdeşleştirip sembolleştirdiği, özü itibariyle baharın gelişinin doğanın can buluşunun kutlandığı ve coşkuyla karşılandığı bir gündür.

Yaşadığı geniş coğrafyada doğa ve çevrenin uyanışının kutlandığı Nevruz Bayramı'nın Anadolu'da ve Türk kültürünün yayıldığı bölgelerde de son derece köklü ve zengin bir geçmişi vardır.

Nev (yeni) ve ruz (gün) kelimelerinin birleşmesinden meydana gelen ve “yeni gün” anlamını taşıyan nevruz, kuzey yarımkürede başta Türkler olmak üzere bir çok halk ve topluluk tarafından yılbaşı olarak kutlanır.

Gece ile gündüzün eşitlendiği 21 Mart'ta güneş göçmen kuşlar gibi kuzey yarımküreye yönelir. 21 Mart ile birlikte havalar ısınmaya, karlar erimeye, ağaçlar çiçeklenmeye, toprak yeşermeye ve göçmen kuşlar yuvalarına dönmeye başlar.

Bu nedenle 21 Mart; bütün varlıklar için uyanış, diriliş ve yaradılış günü olarak kabul edilerek “nevruz/yeni gün bayramı” adıyla kutlanır. Zeynep-Salih Alp MTAL olarak tüm okul öğretmen ve öğrencileri ile birlikte tören yapılmış, coşkuyla kutlanmıştır. Grafik Bölüm Öğretmenimiz Ömür Yazıcı da tören sahne tasarımında görev almıştır. Nevruz töreni kutlamalarında yapılan yumurta yarışmasında birinciliği Grafik-Fotoğrafçılık alanı 10. sınıf öğrencisi Betül Özdemir kazanmıştır. Çuval yarışmasında, Grafik-Fotoğrafçılık alanı 11 ATP sınıfı öğrencisi Görkem Akkan ikinci olarak başarı sağlamıştır.

23 nisan

Her 23 Nisan bu ülkede bir sevinç bir mutluluk günü olarak kutlanmaktadır. Bu, ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'e borçlu olduğumuz bir durumdur. Bu dünyada, bu ülkede çocuk olarak yaşarken pozitif bir enerji ile insanın dolu dolu olduğu bu gün, belki de dünyanın en güzel günüdür.

23 Nisan 1920 tarihi, Birinci Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı ve Türk halkının egemenliğinin ilan edildiği tarihtir.

Bu tarihten tam 4 yıl sonra, yani 23 Nisan 1924 tarihinde ise Mustafa Kemal Atatürk bu önemli günün bayram olarak kutlanmasını istemiştir. Bu tarihten tam 5 yıl sonra, yani 23 Nisan 1929 tarihinde ise bu günü çocuklara armağan etmiştir. 23 Nisan 1929 tarihi, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı olarak kutlanmaya başlanmıştır. Bu bayramın uluslararası boyuta taşınması, 1979 yılını bulmuştur.

UNESCO'nun 1979 yılını "Çocuk Yılı" ilan etmesi, 23 Nisan'ın tüm dünya çocuklarıyla kutlanmasına vesile olmuştur.

23 Nisan gününün önemi oldukça büyüktür. Çünkü dünyada, çocuklara bayram hediye eden ilk ve tek ülke Türkiye'dir. Bunun en büyük nedeni ise Ulu Önder Atatürk'ün, çocukların milletin geleceği olmasını düşünmesidir. 23 Nisan'ı onlara armağan etmesi ise onlara duyduğu sarsılmaz güveni ve sevgiyi sembolize etmektedir. Bu yüzden yeni nesillerin 23 Nisan'ın önemini bilmesi, cumhuriyet bekçilerinin bilinçli bir şekilde yetişmesi için önemli bir vesiledir. Bu önemli gün; aynı zamanda tüm dünya çocuklarının sevgi, kardeşlik ve dostluk bağlarının güçlenmesi içindir.

23 Nisan'ın Ulusal Egemenlik bayramı olarak da kutlanması; ulusal bağımsızlığımızı, damarlarımızda yatan özgür ruhu tüm dünya ile paylaşmamız, aynı zamanda da Türk misafirperverliğini tüm dünyaya tekrar tekrar tanıtmamız açısından da büyük önem taşımaktadır.

Her 23 Nisan'da tüm dünyadan gelen çocuklara sunmuş olduğumuz misafirperverliğimiz son hızla küreselleşen dünyaya da kendi kültürümüzü iyice tanıtmamıza vesile olmaktadır.

Burada hem ülkenin genelinde resmiyetten arındırılmış bir bayram coşkusu yaratmak hem de geleceğin şimdiki çocuklarda olduğu ince mesajını verebilmek sanırız ki bu dünyada sadece Mustafa Kemal Atatürk gibi bir liderin başarabileceği bir olay olarak insanlık tarihine geçmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti devletinin ve bu milletin başında, milli egemenliğin üstünde hiçbir kuvvet ve makam yoktur.

"Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir."

"Özgürlüğün de, eşitliğin de adaletin de dayanağı ulusal egemenliktir."

"Ulusal egemenlik ulusun namusudur, onurudur, şerefidir."

Bu bilinçle anne babaların kendisine, ailesine ve milletine faydalı bireyler yetiştirmede duyarlılığı gelecek umudumuzdur. Bu umutla biz de okulumuzda çağdaş, ileri, maddi ve manevi değerlerine sahip çıkan ve geleceğe üretim değerleri ile katılan gençler yetiştirmek, onlara rehberlik etmek için var gücümüzle çalışarak onları büyütmek ve yeşertmek arzusundayız.

Bizlerin görevi; bu meşaleyi gelecek nesillere aktarabilecek şekilde kendimizi yetiştirmek ve Mustafa Kemal'in devrimlerinin yolundan yürüyüp toplumu her türlü olumsuz düşünce ve hareketlerden uzak tutabilecek eğitimi de almak olacaktır. Unutmayalım ki Atatürk'ün yolu aklın ve bilimin yoludur. Akıl ve bilimin ışığından yürümek Atatürk'ün yolundan yürümek demektir.

Bize bu güzel vatani milli egemenlik gibi yüce bir değerle armağan eden Mustafa Kemal Atatürk'ü saygı ve minnetle anıyoruz.

Tüm dünyanın çocuklarına ırk, dil, din ayrımı gözetmeksizin kucak açan bu yüce bayram, küçük büyük herkese kutlu olsun.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramınız kutlu olsun.

'Eğlenin yavrularım; eğlenin, gülün, oynayın, koşun, bağırın. Egemen bir ülkede özgür ve mutlusunuz.'



Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kutlu Olsun!

Ozan öğretmenlerimizin program akış planlamasını yaptığı ve 23 Nisan 2024 tarihinde saat 9.30'da spor salonunda başlayan tören, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı öğretmenleri, öğrencileri ve anaokulu öğrencilerinin katılımıyla gerçekleşti. Tören anaokulu öğrencilerimizin dans ve oratoryo gösterilerinin yanında alan öğrencilerinin sunum ve şiirleriyle de devam etti.

Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün ülkemizin en değerli varlığı olan çocuklarımıza armağan ettiği bu bayram, velilerimizin de coşkusuyla kutlandı. 100. yılını kutladığımız Cumhuriyetimizin kurucusu Atatürk'ü saygı, sevgi ve özlemle anıyor, nice 23 Nisanlara diyoruz.

23 nisan

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılış yıldönümü olan 23 Nisan'da Türkiye Cumhuriyeti ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde kutlanan ulusal ve resmî bir bayramdır. Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk ulusal bayramı olma özelliğini taşıyan bu bayram, Türkiye'de 1921'den itibaren "23 Nisan Millî Bayramı" adıyla kutlanmaya başlanmıştır. İlk başta yasal adı "Çocuk Bayramı" olmasa da, daha sonra çocuklara neşeli bir gün geçirtme ve Himaye-i Etfal Cemiyeti'ne gelir yaratma amacıyla 1927'den itibaren çocuk bayramı olarak kutlanmıştır. Bayramın adı 1935'te "Hâkimiyet-i Milliye Bayramı", 1981 yılında ise "Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" olmuştur.



UNESCO'nun 1979'u "Çocuk Yılı" olarak duyurmasının ardından, devlet kanalı Türkiye Radyo Televizyon Kurumu'nun TRT Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği'ni başlatması ile bu bayram uluslararası düzeye taşınmıştır. Grafik –Fotoğrafçılık alanı öğretmenimiz Şadiye Akkaya da törenin sahne tasarımı göreviyle okulumuzda yapılan tören kutlamalarına katkıda bulunmuştur. Grafik ve Fotoğraf alanı Grafik dalı öğretmenlerimiz Müberra Duman, Grafik dalı 11 Anadolu Teknik Programı öğrencisi Gülbahar Demirci ile; Ömür Yazıcı, 9 Anadolu Teknik Programı öğrencileri Berre Akman ve Azra Özdemir isimli öğrenciler ile, Balıkesir Valiliği tarafından düzenlenen “insan ve tabiat” konulu yarışmada "Zamanı Durduranlar" adlı fotoğraf yarışmasına katılmıştır. Grafik Dalı 11 Anadolu Teknik Programı öğrencisi Gülbahar Demirci Ankara il birincisi seçilmiştir. Türkiye genelinde yapılacak yarışmaya katılmaya hak kazanmıştır. Yarışmaya katılan eserler Milli Eğitim Bakanlığı salonunda sergilenmiştir. İl birincilerinin eserleri katolog olarak basılmıştır.

Grafik –Fotoğrafçılık alanı öğretmenimiz Zühal Akın, “atık yarışması”na katılmıştır.

Grafik-Fotoğrafçılık alanı 12 ATP sınıfı, Grafik-Fotoğrafçılık alanı etkinlik faaliyetleri kapsamında 100. Yıl anısına Müberra Duman öğretmenimiz öncülüğünde “100. Yıl ve Atatürk” konulu afiş yarışması katılmıştır. Müberra Duman öğretmenimiz, 11 ATP sınıfı ile birlikte Ankara Kalesi ve civarında “Ben Ankara’ya Farklı Bakıyorum” konulu fotoğraf çekimi etkinliği yapmışlardır. Grafik-Fotoğrafçılık alanı 11 ATP sınıfı öğrencisi Açelya Okumuş, masa tenisi turnuvası Yenimahalle ilçe üçüncüsü olmuştur. Grafik-Fotoğrafçılık alanı 11 ATP sınıfı öğrencisi Gülbahar Demirci, “Ankara Fotoğraf Yarışması” birincisi olmuştur.



19 MAYIS 1919

ATATURK'U ANMA
GENÇLİK ve SPOR
BAYRAMI



Mustafa Kemal Atatürk, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve ilk başkanıdır. 1881'de Selanik'te doğmuş, 1919'da İstanbul'da vefat etmiştir. Atatürk, Türkiye'nin modernleşmesini ve Batıya açılmasını amaçlayan reformları ile Türkiye Cumhuriyeti'ni kurmuştur. Atatürk, Türkiye'nin bağımsızlığını kazanmasında büyük rol oynamıştır. Atatürk, Türkiye'nin modernleşmesini ve Batıya açılmasını amaçlayan reformları ile Türkiye Cumhuriyeti'ni kurmuştur. Atatürk, Türkiye'nin bağımsızlığını kazanmasında büyük rol oynamıştır.



Mustafa Kemal Atatürk, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve ilk başkanıdır. 1881'de Selanik'te doğmuş, 1919'da İstanbul'da vefat etmiştir. Atatürk, Türkiye'nin modernleşmesini ve Batıya açılmasını amaçlayan reformları ile Türkiye Cumhuriyeti'ni kurmuştur. Atatürk, Türkiye'nin bağımsızlığını kazanmasında büyük rol oynamıştır. Atatürk, Türkiye'nin modernleşmesini ve Batıya açılmasını amaçlayan reformları ile Türkiye Cumhuriyeti'ni kurmuştur. Atatürk, Türkiye'nin bağımsızlığını kazanmasında büyük rol oynamıştır.

1919



15 Mayıs'ta İzmir, Yunan orduları tarafından işgal edildi. Dokuzuncu ordu müfettişi olarak geniş yetkilerle görevlendirilen Mustafa Kemal, 16 Mayıs'ta "Bandırma vapuru" ile İstanbul'dan yola çıktı.

Mustafa Kemal'i ve beraberindekileri taşıyan Bandırma vapuru, 16 Mayıs'ta İstanbul'dan yola çıktığında, Kız Kulesi açıklarındayken İtilaf Devletleri denetim görevlilerince vapurda, silah ve kaçak malzeme araması yapıldı. Subayların gemiyi terk etmelerinin ardından Karadeniz'e yönelen Bandırma'nın güvertesinde Mustafa Kemal Paşa, yanındakilere şunları söyleyecekti: "Bunlar işte böyle yalnız demire, çeliğe, silah kuvvetine dayanırlar. Bildikleri şey yalnız madde! Bunlar hürriyet uğruna ölmeye karar verenlerin kuvvetini anlayamazlar. Biz, Anadolu'ya ne silah ne cephaneye götürüyoruz. Biz ideali ve imanı götürüyoruz."

19 Mayıs 1919 günü sağ salım Samsun Limanı'na ulaştılar. Mustafa Kemal Samsun'da uzun süre kalamazdı. (9 Mart 1919'da Rumları korumak için İngilizler iki yüz kişilik askeri birlik çıkarmışlar, Samsun ve Merzifon'u kontrol altına almışlardı.)

Mustafa Kemal 22 Mayıs'ta İstanbul'a gönderdiği telgrafta; "Rumlar hırslarından vazgeçmedikçe yatışma olamayacağını, Türklerin yabancı mandasına katlanamayacağını, milli hareketlere hak vermek gerektiğini" bildirdi. Bu telgrafla İstanbul'a başkaldırdığını açıkça ilan etti.

Mustafa Kemal, yurdun kurtuluş mücadelesi'ni Samsun'a ayak basarak başlatmış oldu.

Büyük Önder'in Samsun'a çıkışı, Yunan askerlerinin İzmir'den çıkarıldığı 9 Eylül 1922'ye kadar sürecektir büyük mücadelenin de ilk adımı oldu.

İşte bu ağır koşullarda Samsun'a çıkan Mustafa Kemal, önce Kurtuluş Savaşı'nı kazanarak ulusun geleceğini kurtaracak, sonra da diğer dünya ulusları gibi Türk ulusunun da hür ve bağımsız yaşayacağı yeni Türk devletini kuracaktı.

19 Mayıs tarihin akışının değiştiği gündür,
19 Mayıs işgale karşı ulusal isyanın başladığı gündür,
19 Mayıs ulusça bir ve beraber olma günümüzdür.
Kutlu olsun...

19 MAYIS NASIL BAYRAM OLDU?

19 Mayıs 1919 tarihinin anlamı ve önemi, Türkiye Cumhuriyeti açısından büyüktür. Bu tarih ülkemizde her yıl dört bir yanda coşkuyla kutlanır.

19 Mayıs 1919 tarihinin önemi nedir diye araştırıldığında bayramın bugünkü halini 24 Mayıs 1935 yılında aldığı ve Atatürk Günü adı altında resmi bir nitelik kazandığı görülür. Kazanılan zaferler sonrasında Atatürk bu kıymetli günü Türk gençliğine armağan etmiştir.

Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı ilk defa 1926 yılında Gazi Günü adı altında Samsun'da kutlandı. 24 Mayıs 1935'te Atatürk Günü adı altında resmiyet kazanmıştır. Beşiktaş'ın girişimleriyle Fenerbahçe Stadı'nda kutlanan bu ilk 19 Mayıs, Galatasaraylı ve Fenerbahçeli yüzlerce sporcunun da katılımıyla bir spor günü hâline geldi. Bu organizasyondan bir süre sonra gerçekleşen spor kongresi'nde söz alan Beşiktaş kurucu üyesi Ahmet Fetgeri Aşeni, kutlanan Atatürk Günü'nün tüm gençliğe mal edilebilmesi için "19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı" adı altında her yıl yapılmasını teklif etti. Kongrede oylanan bu öneri kabul edildi ve Atatürk'ün de onayıyla yasalaştı. 19 Mayıs, 20 Haziran 1938 tarihli kanunla "Gençlik ve Spor Bayramı" adını aldı.

1981 yılı, Atatürk Yılı olarak kabul ve ilan edildi. Kutlamalar kapsamında "Gençlik ve Spor Bayramı'nın adı da "Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı" olarak değiştirildi.

AYŞEN GÜLCAN



Coşkuyla Kutladık

19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Okulumuz Zeynep-Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Ben sporcunun zeki, çevik ve ahlaklısını severim." sözüyle armağan ettiği 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, törenle kutlandı. Cevat Aksu öğretmenimizin yaptığı açılış konuşmasıyla başlayan tören, Yiyecek İçecek Hizmetleri alanı 11. sınıfından Nazlı Can Daş'ın seslendirdiği " Mustafa Kemal'i Düşünüyorum." adlı şiirle devam etti. Müzik Öğretmeni Tefik Kavut'un törene hazırladığı öğrenciler, enstrümanlarıyla şiire eşlik ettiler. Törende geleneksel voleybol turnuvasında derece alan öğrenciler madalyalarını alırken Ankara birincisi halk oyunları ekibimizin gösterisi, kick boks, jimnastik, tekvando ve karate gösterileriyle bu güzel güne coşku katıldı.



2023 - 2024 MEZUN OLUYORUZ!



Sevgili Mezunlar,

Sizler, yıllar süren zorlu çalışmalar, fedakarlıklar ve gayretlerle dolu bir yolculuğun sonuna geldiniz. Bu yolculukta elde ettiğiniz başarılar, sadece akademik bilgilerle sınırlı kalmadı; aynı zamanda hayat tecrübeleri, arkadaşlıklar ve unutulmaz anılarla da zenginleşti. Bugün, bu birikimlerinizi geleceğe taşıırken, yeni başlangıçlara adım atmanın heyecanını yaşıyorsunuz.

Bu noktaya gelmenizde emeği geçen öğretmenlerimize, okul personelimize ve sizlere her daim destek olan ailelerinize yürekten teşekkür ediyorum. Onların çabaları ve sizlere olan inançları olmasaydı, bugün bu başarıyı kutluyor olamazdık.

Değerli Öğrencilerimiz,

Gelecek, sizlerin ellerinde şekillenecek. Sahip olduğunuz bilgi ve becerilerle, toplumumuza ve dünyamıza katkıda bulunacağınıza yürekten inanıyorum. Karşılaşacağınız zorluklar ve engeller karşısında asla pes etmeyin. Kendinize inanın, hayallerinizin peşinden gidin ve dürüstlük, çalışkanlık ve azimle her zaman en iyisini yapmaya gayret edin.

Bugün burada aldığınız diplomalar, sadece bir sonun değil, aynı zamanda bir başlangıcın da sembolüdür. Hayat boyu öğrenmeye devam edin, merakınızı ve öğrenme tutkunuzu asla kaybetmeyin. Unutmayın ki, bilgi ve deneyimlerinizi paylaşarak daha güzel bir dünya inşa edebiliriz.

Son olarak, mezuniyetinizin sizlere ve ailelerinize sağlık, mutluluk ve başarı getirmesini diliyorum. Hepinize hayatınızın yeni döneminde sonsuz başarılar ve mutluluklar dilerim.

Yolunuz açık, geleceğiniz parlak olsun.

Teşekkür ederim.

Değerli veliler,

Çocuklarınızın bugünlere gelmesinde gösterdiğiniz fedakarlıklar ve onlara verdiğiniz destek için sizlere de teşekkürü bir borç biliriz. Onların başarıları, sizin emeklerinizin ve sevginizin bir yansımasıdır.

Sevgili meslektaşlarım,

Birlikte çalışarak, sevgi ve sabırla öğrencilerimizi bugünlere getirdik. Her birinizin emeği ve katkısı için minnettarım. Öğrencilerimizin başarıları, bizim en büyük ödülümüzdür.

Son olarak, sevgili öğrencilerim, hayatınızın bu yeni döneminde hepinize başarılar diliyorum. Yolunuz açık, şansınız bol olsun. Unutmayın, biz her zaman sizin yanınızdayız ve sizinle gurur duyuyoruz. Hepinize en içten sevgi ve saygılarımla. Teşekkür ederim.

Sizleri çok seviyoruz ve daima yanınızdayız.

Teşekkür ederim.

Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk,

Bugün, Türk milletinin bağımsızlığı ve özgürlüğü için verdiğin eşsiz mücadeleyi anmak üzere Anıtkabir'i ziyaret etmenin gururunu yaşıyoruz.

Zeynep Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler senin açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmaksızın ilerlemekteyiz. Misyonumuz, öğrencilerimize çağdaş eğitim yöntemleri ve teknolojiyi kullanarak mesleki bilgi ve beceriler kazandırmak; onları, iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun nitelikli elemanlar olarak yetiştirmek ve aynı zamanda topluma ve ülkemize yararlı, sorumluluk sahibi bireyler olmalarını sağlamaktır.

Vizyonumuz ise, eğitimde kaliteyi sürekli artırarak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen bir eğitim kurumu olmak; mezunlarımızın mesleki alanda yetkin, yenilikçi ve lider bireyler olarak iş dünyasında başarılı olmalarını sağlamaktır. Bu değerler çerçevesinde kuşatmaya çalıştığımız gençlerimizi milli ve manevi değerlerimiz ışığında senin gösterdiğin yolda çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'ni yüksek medeniyetler seviyesinde hak ettiği mertebeye ulaştırmak ana gayemizdir.

Eğitimden ekonomiye , bilimden sanata kadar her alanda bıraktığın izler ,ülkemiz gençleri için ilham kaynağı olmaya devam ediyor.

Bugün burada senin huzurunda bulunmaktan büyük bir onur duyuyoruz . Senin ilke ve inkılaplarını her zaman yaşatmak ve gelecek nesillere aktarmak için var gücümüzle çalışacağımıza söz veriyoruz .Bağımsızlık ve özgürlük meşalesini asla söndürmeyeceğiz.

Ulu Önder ATATÜRK ve silah arkadaşlarına minnet ve şükranlarımızı sunuyoruz.

Ruhun şad olsun.

Saygılarımızla,

Zeynep Salih Alp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü
Serap YAMAN